



PROYECTO DE DECRETO

**DIP. RAMIRO RUIZ FLORES
PRESIDENTE DE LA MESA DIRECTIVA DE LA
DIPUTACIÓN PERMANENTE DEL PRIMER PERIODO DE
RECESO DE LA XV LEGISLATURA.
P R E S E N T E.-**

La suscrita, **ANITA BELTRAN PERALTA**, Diputada integrante de la Décimo Quinta Legislatura al Congreso del Estado de Baja California Sur, conforme a las facultades establecidas en los artículos 57 fracción II, de la Constitución Política del Estado de Baja California Sur; 101 fracción II, 103, y demás relativos de la Ley Reglamentaria del Poder Legislativo, presento a la consideración del pleno de esta asamblea **INICIATIVA CON PROYECTO DE DECRETO QUE REFORMA LAS FRACCIONES IV, VI, IX, XI, XIV DEL ARTICULO 32, ARTÍCULOS 34, 34 BIS, 41, 45; QUE DEROGA LOS ARTÍCULOS 35, 36, 36 BIS, 36 TER Y QUE ADICIONA LA FRACCION XVII, RECORRIENDOSE LAS SUBSECUENTES AL ARTÍCULO 32; LOS PÁRRAFOS SEGUNDO Y TERCERO DEL ARTÍCULO 42, TODOS, DE LA LEY DE EDUCACION PARA EL ESTADO DE BAJA**



CALIFORNIA SUR; misma que se sustenta al tenor de la siguiente:

EXPOSICION DE MOTIVOS

El 1 de junio de 2016 fue publicada en el Diario Oficial de la Federación, el Decreto que reformó y adicionó diversas disposiciones de la Ley General de Educación en materia de Educación Inclusiva.

De esta manera se plasmó en la referida Ley, el derecho de todo individuo a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, por lo tanto, todos los habitantes del país deberán tener las mismas oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

Esta reforma consigna, que la educación que imparte el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el de promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, propiciar la cultura de la legalidad, **de la inclusión y la no discriminación**, de la paz y la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones, así como el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos; además de fomentar la valoración de la diversidad y la cultura de inclusión como condiciones para el enriquecimiento social y cultural.



En alusión a la educación especial hace referencia a que tiene como propósito identificar, prevenir y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación plena y efectiva en la sociedad de las personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta **o de comunicación**, así como de aquellas con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, estilos y ritmos de aprendizaje, en un contexto educativo incluyente, **que se debe basar en los principios de respeto, equidad, no discriminación, igualdad sustantiva y perspectiva de género.**

Tratándose de personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, se favorecerá su atención en los planteles de educación básica, sin que esto cancele su posibilidad de acceder a las diversas modalidades de educación especial atendiendo a sus necesidades. Se realizarán ajustes razonables y se aplicarán métodos, técnicas, materiales específicos y las medidas de apoyo necesarias para garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos y el máximo desarrollo de su potencial para la autónoma integración a la vida social y productiva. Las instituciones educativas del Estado promoverán y facilitarán la continuidad de sus estudios en los niveles de educación media superior y superior.

La formación y capacitación de maestros promoverá la educación inclusiva y desarrollará las competencias necesarias para su adecuada atención.

De manera obligada, las instituciones del sistema educativo nacional impartirán educación de manera que permita al educando su plena inclusión y participación en la sociedad y,



en su oportunidad, el desarrollo de una actividad productiva y que permita, asimismo, al trabajador estudiar y desarrollarán, bajo el principio de inclusión, programas de capacitación, asesoría y apoyo a los maestros que atiendan alumnos con discapacidad y con aptitudes sobresalientes.

La reforma de 2016 en materia de educación inclusiva vino a reforzar los criterios que orientan a la educación que el Estado y sus organismos descentralizados y los particulares imparten basados en los resultados del progreso científico; en la lucha contra la ignorancia y sus causas y efectos, las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios, la formación de estereotipos, **la discriminación** y la violencia, especialmente la que se ejerce contra las mujeres y niños, debiendo implementar políticas públicas de Estado orientadas a la transversalidad de criterios en los tres órdenes de gobierno, contribuyendo a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

En este contexto, año y medio después, en sesión pública ordinaria de fecha 15 de diciembre de 2017 fue aprobado el proyecto de decreto que contenía diversas reformas, adiciones y derogaciones a la Ley de Educación estatal, que si bien es cierto sí actualizó diversos contenidos además de enmendar ciertas porciones normativas aprobadas que fueron declaradas inválidas por la sentencia emitida por la Suprema Corte de Justicia de la Nación, en la controversia constitucional 62/2014, a juicio de la proponente, no alcanzaron el grado de armonización deseado con la reforma



a la Ley General de Educación en materia de educación inclusiva ya descrita.

Además, algunas de las disposiciones aprobadas por la legislatura en turno, ya existían en la legislación vigente lo que trajo como consecuencia la repetición de dispositivos jurídicos, situación que crea confusión y amerita ser corregida.

Razón por la cual se proponen las diversas modificaciones contenidas en esta iniciativa cuyo único propósito es tratar de armonizar adecuadamente nuestra legislación al contenido, alcances y fuerza legal de los dispositivos jurídicos de la Ley General de Educación, que por éste rango, regula la educación que imparten el Estado -Federación, entidades federativas y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social.

Como consecuencia de las distintas reformas a la Ley General de Educación en materia de educación inclusiva, pasando por el Acuerdo para la Modernización Educativa (2002) y la Alianza por la Calidad de la Educación (2011), a partir de la última década, las autoridades educativas tanto de la federación, de las entidades federativas y municipios se encuentran inmersos en una serie de ajustes pedagógicos para cumplir con este mandato de inclusión de alumnos con discapacidades en los centros de educación básica regulares y se han proyectado programas, cursos, talleres, tales como el Programa para la Inclusión y la Equidad educativa (PIEE) que nace en 2014 que tiene como antecedente directo la fusión de siete Programas presupuestales de los niveles educativos; Básica (Cinco Programas), Media Superior (Un Programa) y Superior (Un Programa); y a través del cual se ha logrado un consenso entre los países de América Latina al



ampliar el concepto para lograr un mayor acceso educativo pero con una educación de calidad sin discriminación alguna, considerando a los niños y niñas con discapacidad, poblaciones indígenas, poblaciones rurales, migrantes o estudiantes que han abandonado el sistema educativo.

Es decir, la educación inclusiva significa a la fecha, que todos los niños, niñas y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en las diversas instituciones educativas regulares (preescolar, colegio/escuela, post secundaria y universidades) con un área de soportes apropiada.

Resalto por su importancia el Programa Nacional de Convivencia Escolar para Autonomía Curricular que se sustenta en un enfoque formativo y preventivo, desde el cual promueve aprendizajes dentro y fuera de la escuela para el fortalecimiento personal y el establecimiento de relaciones interpersonales armónicas, incluyentes y pacíficas, basadas en el respeto, la comunicación asertiva, la paz, el buen trato, la valoración de la diversidad, la resolución pacífica de conflictos y los derechos humanos.

En síntesis, y en expresión de la propia autoridad educativa, los ámbitos de la Autonomía Curricular son un componente innovador y flexible que se incorpora por primera vez al currículo de la educación básica en México. Por una parte, otorga a los estudiantes la oportunidad de aprender temas de su interés, desarrollar nuevas habilidades, superar dificultades, fortalecer sus conocimientos, su identidad y su sentido de pertenencia; para ello se conformarán grupos o clubes con niños y jóvenes de diferentes edades, lo que propiciará otro tipo de convivencia, necesaria en la escuela, ya que contribuye a la buena integración de la comunidad escolar. Por otra parte, ofrece a los profesores espacios para experimentar con nuevas metodologías que les permitan renovar su práctica docente. Asimismo, concede a la escuela,



por medio de su Consejo Técnico Escolar (CTE), de los estudiantes y las familias, la facultad para elegir e implementar propuestas de contenido que se deriven de temas definidos en las líneas de aprendizaje propias de cada ámbito de este componente curricular. De esta manera los educandos conviven en clubes culturales y académicos, citando algunos como ajedrez, lectura, música, ven y canta, club verde, manualidades y otros.

Es el programa Nacional de Convivencia Escolar para Autonomía Curricular en el que fundamento la propuesta de adicionar la fracción XVII del artículo 32 para que las autoridades educativas en el Estado promuevan y fomenten la creación de clubes de Música, Canto y Lenguaje de Señas Mexicano tal y como ahora lo hace la Escuela Primaria Ignacio Zaragoza en el Municipio de La Paz, único plantel educativo del sistema estatal que cuenta con este innovador club gracias a la activa participación del Maestro José Alfredo Romero Velis, quien a través de la música y el canto y de manera sumamente divertida, ha enseñado a los alumnos de esa escuela un lenguaje reconocido en la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad (Lenguaje de Señas Mexicano) que les ha permitido a éstos comunicarse y fortalecer lazos de amistad con otros niñas y niños con discapacidad auditiva que cursan sus estudios en esa escuela.

Por último es oportuno señalar que todas las modificaciones que se pretenden introducir, por su naturaleza, al tratarse de armonizaciones de la ley de educación estatal con disposiciones de una ley General obligatoria para todo el sistema educativo nacional no generan a juicio de la iniciadora, ningún tipo de impacto presupuestario, en razón de que no implican la creación de nuevas áreas y dependencias, ni de nuevas plazas, así como tampoco se requiere de recursos adicionales a los presupuestados en los



programas citados en párrafos anteriores para su entrada en vigor, pues los mismos ya están contemplados en los presupuestos correspondientes por formar parte imprescindible del sistema de educación nacional.

En razón de lo anterior y por los motivos expuestos sometemos a su elevada consideración y solicitamos el voto de esta honorable asamblea para el siguiente:

PROYECTO DE DECRETO

EL CONGRESO DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA SUR

DECRETA:

SE REFORMAN: LAS FRACCIONES IV, VI, IX, XI, XIV DEL ARTICULO 32, ARTÍCULOS 34, 34 BIS, 41, 45; SE DEROGAN: LOS ARTÍCULOS 35, 36, 36 BIS, 36 TER; SE ADICIONAN: LA FRACCION XVII, RECORRIENDOSE LAS SUBSECUENTES AL ARTÍCULO 32; LOS PÁRRAFOS SEGUNDO Y TERCERO DEL ARTÍCULO 42, TODOS, DE LA LEY DE EDUCACION PARA EL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA SUR.

ARTÍCULO ÚNICO. - se reforman las fracciones IV, VI, IX, XI, XIV del artículo 32, artículos 34, 34 BIS, 41, 45; **se derogan** los artículos 35, 36, 36 Bis, 36 Ter; **se adicionan** la fracción XVII, recorriéndose las subsecuentes al artículo 32; los párrafos segundo y tercero al artículo 42, todos, de la **Ley de Educación para el Estado de Baja California Sur**, para quedar de la siguiente manera:



ARTÍCULO 32.-(Primer párrafo, igual)

I.-(Fracción primera, igual)

II.-(Fracción segunda ,igual)

III.-(Fracción tercera,igual)

IV.- Impulsar programas y escuelas dirigidos a los padres de familia o tutores, que les permitan dar mejor atención a sus hijos y fortalezcan el valor de la igualdad y solidaridad entre las hijas e hijos, la prevención de la violencia escolar desde el hogar y el respeto a sus maestros; el desarrollo en un ambiente de democracia familiar y la conciencia de que las niñas deben de recibir un trato igualitario y las mismas oportunidades educativas que los niños, para lo cual se aprovechará la capacidad escolar instalada, en horarios y días en que no se presten los servicios educativos ordinarios;

IV BIS.-(Fracción cuarta bis, igual)

V.-(Fracción quinta, igual)

VI.-.Desarrollar, bajo el principio de inclusión, programas de capacitación, asesoría y apoyo a los maestros que atiendan alumnos con discapacidad y con aptitudes sobresalientes, en términos de lo dispuesto en el artículo 41;

VII.-(Fracción séptima, igual)

VIII.-(Fracción octava, igual)



IX.- Realizar campañas educativas que tiendan a elevar los niveles culturales, sociales y de bienestar de la población, tales como programas de alfabetización y de educación comunitaria;

X.-(Fracción diez, igual)

XI.- Promover una mayor participación de los diferentes sectores sociales en la educación; así como el apoyo de los particulares al financiamiento y a las actividades a que se refiere este capítulo;

XII.-(Fracción decimosegunda, igual)

XIII.-(Fracción decimotercera, igual)

XIV.- Garantizar el acceso a la educación básica y media superior, aun cuando los solicitantes carezcan de documentos académicos o de identidad; esta obligación se tendrá por satisfecha con el ofrecimiento de servicios educativos de calidad.

Las autoridades educativas ofrecerán opciones que faciliten la obtención de los documentos referidos, así como, en el caso de la educación básica y media superior, la ubicación por grado, ciclo escolar o nivel educativo que corresponda, conforme a la edad, desarrollo evolutivo, cognoscitivo y madurez, y, en su caso, saberes que previa evaluación demuestren los educandos.

Las autoridades educativas promoverán acciones similares para el caso de la educación superior;



XV.-(Fracción decimoquinta, igual)

XVI.-(Fracción decimosexta, igual)

XVII.- Con base en el programa de convivencia escolar para autonomía curricular, impulsar y fomentar la creación de clubes de música, canto y lenguaje de señas mexicano.

XVIII.-.....(Fracción decimoctava, igual)

ARTÍCULO 34.- Las autoridades educativas, el personal docente, y directivos o responsables de las instituciones educativas oficiales y privadas de cualquier nivel o modalidad en el Estado, no podrán bajo ninguna circunstancia, adoptar acciones que impidan o perturben el inicio o prosecución normal de sus estudios a las alumnas en estado de gravidez.

Las autoridades educativas del respectivo establecimiento estarán obligadas, en cuanto a la estudiante embarazada, a autorizar los permisos que, en razón de su estado sean necesarios para garantizar su salud física y psíquica durante la gestación; así como a apoyar académicamente a las alumnas que se encuentren en esta circunstancia, sin importar su estado civil, para que continúen cursando sus estudios.

La estudiante embarazada que como resultado de su estado, incumpla las metas establecidas en cuanto a actividades académicas, podrá cumplimentarlas para acreditar el periodo correspondiente.

La autoridad educativa local, implementará programas preventivos, dirigidos a estudiantes, docentes, madres,



padres de familia o tutores, sobre sexualidad y reproducción, alejados de estereotipos basados en el género.

ARTICULO 34 BIS.- El otorgamiento de becas, estímulos y demás apoyos económicos de la autoridad educativa local, estará destinado a motivar el acceso, permanencia y logro del aprendizaje de las y los educandos, destinando al menos el cincuenta por ciento de estos a mujeres.

ARTÍCULO 35.-Se deroga

ARTÍCULO 36.-Se deroga

ARTÍCULO 36 BIS.-Se deroga

ARTÍCULO 36 TER.-Se deroga

Artículo 41.- La educación especial tiene como propósito identificar, prevenir y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación plena y efectiva en la sociedad de las personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, así como de aquellas con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, estilos y ritmos de aprendizaje, en un contexto educativo incluyente, que se debe basar en los principios de respeto, equidad, no discriminación, igualdad sustantiva y perspectiva de género.

Tratándose de personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, se favorecerá su atención en los planteles de educación básica, sin que esto cancele su posibilidad de acceder a las diversas modalidades de educación especial atendiendo a sus



PODER LEGISLATIVO DE B.C.S.

necesidades. Se realizarán ajustes razonables y se aplicarán métodos, técnicas, materiales específicos y las medidas de apoyo necesarias para garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos y el máximo desarrollo de su potencial para la autónoma integración a la vida social y productiva. Las instituciones educativas del Estado promoverán y facilitarán la continuidad de sus estudios en los niveles de educación media superior y superior.

La formación y capacitación de maestros promoverá la educación inclusiva y desarrollará las competencias necesarias para su adecuada atención.

Para la identificación y atención educativa de los estudiantes con aptitudes sobresalientes, las autoridades del sistema educativo estatal, con base en sus facultades y la disponibilidad presupuestal, y siguiendo los criterios de la autoridad educativa federal, establecerá los lineamientos para la evaluación diagnóstica, los modelos pedagógicos y los mecanismos de acreditación y certificación necesarios en los niveles de educación básica, educación normal, así como la media superior y superior en el ámbito de su competencia. Las instituciones que integran el sistema educativo estatal se sujetarán a dichos lineamientos.

Las instituciones de educación superior autónomas por ley, podrán establecer convenios con la autoridad educativa federal a fin de homologar criterios para la atención, evaluación, acreditación y certificación, dirigidos a alumnos con aptitudes sobresalientes.

La educación especial deberá incorporar los enfoques de inclusión e igualdad sustantiva. Esta educación abarcará la



capacitación y orientación a los padres o tutores; así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica y media superior regulares que atiendan a alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes.

Así mismo, promoverá la educación física inclusiva mediante la cual dará oportunidad de fomentar y fortalecer los valores sociales, educativos y culturales, y de manera más específica el desarrollo de competencias físicas, motoras y espaciales que permitan mejorar la salud, seguridad, y autonomía personal, entre otras de las niñas, niños y jóvenes con discapacidad.

Quienes presten servicios educativos en el marco del sistema educativo nacional atenderán las disposiciones en materia de accesibilidad señaladas en la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, en la Ley General de la Infraestructura Física Educativa, y en las demás normas aplicables.

ARTICULO 42.-(Primer párrafo igual)

Se brindarán cursos a los docentes y al personal que labora en los planteles de educación, sobre los derechos de los educandos y la obligación que tienen al estar encargados de su custodia, de protegerlos contra toda forma de maltrato, perjuicio, daño, agresión, abuso, trata o explotación.

En caso de que las y los educadores así como las autoridades educativas, tengan conocimiento de la comisión de algún delito en agravio de las y los educandos, lo harán del conocimiento inmediato de la autoridad correspondiente.



TRANSITORIO

ARTÍCULO ÚNICO. - El presente Decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial del Gobierno del Estado de Baja California Sur.

ATENTAMENTE

DIP. ANITA BELTRAN PERALTA

La Paz Baja California Sur a los 12 del mes de febrero de 2019